

# **St. Joseph's College of Education for Women**

Opp. Sambasivapet 2<sup>nd</sup> Lane, Naaz Center, GUNTUR, A.P., INDIA.  
(Under the Management of Society of Jesus Mary & Joseph)



**1.2.1**

**Optional/Elective Courses Program  
wise as per the Syllabus**

Optionals / Elective Courses including Pedagogic Courses  
programme use as per the syllabus 71.

Shukla, Satish S (2005), Basics of Information Technology for Teacher Trainees, Ahmedabad, Varishan Prakashan

Venkataiah, N (1996), Educational Technology, New Delhi: APH Publishing Corporation.

**Course-IV  
PEDAGOGY OF MATHEMATICS**

**Objectives**

After completion of the course the student will be able to

1. Develop insight into the meaning, nature, scope and objectives of mathematics education
2. Appreciate the role of mathematics in day to day life
3. understand history, development of mathematics and the contributions of Indian mathematicians to mathematics
4. Understand aims and objectives of different branches of mathematics
5. Identify the role of branches of mathematics and their implications on the society.
6. Understand and practice various methods and approaches of teaching mathematics
7. Understand the selection, preparation and uses of learning resources

**Course Content**

**Unit-1: Meaning, Nature, and Scope of Mathematics**

- 1.1 Meaning, Nature, and scope of mathematics.
- 1.2 History of Mathematics with special emphasis on teaching of mathematics.
- 1.3 Contributions of Indian Mathematicians a) Aryabhatta b) Brahmagupta c) Varahamihira d) Bhaskaracharya e) Srinivasa Ramanujan.
- 1.4 Contributions of Western Mathematicians a) Euclid b) Pythagoras c) Renedescarte d) Geroqe Cantor.
- 1.5 Correlation of Mathematics with other school subjects and with other branches of mathematics.

**Unit-2: Aims and objectives of Teaching Mathematics**

- 2.1 Need for establishing general objectives for teaching mathematics.
- 2.2 Aims, Values and general objectives of teaching mathematics.
- 2.3 Specific objectives and teaching points of various content areas in different branches of secondary school mathematics.



*T. Swarnaparni*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

- 2.4 Recommendations of various Educational Committees and Commissions as regards to Aims and Objectives of Teaching Mathematics.
- 2.5 Meaning and Concept of Academic Standards of CCE.
- 2.6 Linking Blooms Taxonomy with Academic Stands.

**Unit-3: Methods, Approaches and Strategies in Teaching and Learning of Mathematical Concepts**

- 3.1 Nature of Concepts, types of Concepts, Concept Formation and concept assimilation; distinguishing and stating necessary and sufficient conditions in the process of teaching concepts. Comparing and contrasting. Giving counter example and non example in teaching concepts. Planning and implementation strategies in teaching concepts.
- 3.2 Creating awareness among student teachers on various concepts of Arithmetic, Algebra, Geometry, Trigonometry and Probability and Statistics from classics VI to X.
- 3.3 Methods of Teaching Mathematics: Inductive and Deductive : Analytic and Synthetic: Laboratory. Heuristic, Project Method and Activity Based Teaching
- 3.4 Problem solving- Stages and Steps in problem solving; Discovering or Exploring various options for solving a given problem in Algebra, Arithmetic, Geometry, Trigonometry, Probability and Statistics.
- 3.5 Concept Attainment Model of Jerome Bruner.

**Unit-4: Planning for Teaching – Learning Mathematics**

- 4.1 Microteaching: Concept, Definition, Microteaching cycle, Components of Microteaching, Merits and Limitations.
- 4.2 Microteaching Skills: Introducing a lesson, Explaining a Concept, Stimulus Variation, Illustrating with Examples, Probing Questioning, Reinforcement, Structuring Classroom Questions, and Blackboard writing.
- 4.3 Planning of Instruction: Unit plan, Period plan based on Blooms Taxonomy and academic standards.
- 4.4 Technology Integrated Lesson-Planning the Lesson by digital technology.

**Unit-5: Learning Resources in Mathematics**

- 1.1 Mathematics Text Book – Importance and Criteria of good Mathematics text book.



*T. Swarnaprabha*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

- 1.2 A Critical Analysis of existing Secondary School Mathematics Text Books.
- 1.3 Audio, Visual and Multimedia resources – Selection and designing.
- 5.4 On line Resources – ICT based Pedagogical tools.
- 5.5 Using community resources for mathematics learning. Visits, mathematical field trips and excursions.
- 5.6 Handling hurdles in utilizing resources.

#### Activities

1. Create different activities to realize concept attainment by children in any unit from Mathematics Text books of 6-10 classes
2. Each student has to collect and present history and contributions of one Indian or Western mathematician
3. Preparation of T.L.M. for any one topic from classes 6-10 mathematics
4. Preparation of power point presentation (PPP) for any one topic from a different branch of mathematics
5. Identifying suitable methods/ approaches of teaching different topics from mathematics text of any one class (Inductive/ Deductive/ Analytic/ Synthetic/ Laboratory/ Heuristic/ Project methods and Activity based learning)

#### Text Books

Davis, David R. The Teaching of Mathematics. New Delhi: Surjeet Publications Mangal, S.K. (1993). Teaching of Mathematics. New Delhi: Arya Book Depot. NCERT (2012). Pedagogy of Mathematics, New Delhi: NCERT

Siddu, K.S. (1990). Teaching of Mathematics. New Delhi: sterling Publishers.

#### Reference Books

Benjamin, S. Bloom, Ed. (1958). Taxonomy of Educational Objectives – Handbook 1 – Cognitive Domain. New York: Harcourt Brace & World Inc.

James, Anice. Teaching of Mathematics. Hyderabad : Neelkamal Publications Pvt. Ltd.,

Kulshrestha, A.K. & Puneetha Kumar. Teaching of Mathematics. Meerut: R. Lal Book Depot.

NCERT (2000). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCERT



*T. Swarnapalani*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

- NCERT (2005). National Curriculum Framework. New Delhi: NCERT
- NCTM (1970). The Teaching of Secondary School Mathematics, XXXIII Yearbook Washington: NCTM.
- Packiam, S. Methods of Teaching Mathematics.
- Rao, N.M. Mathematics Projects and Mathematics Laboratory, New Delhi: NCERT
- SCERT (2011) Andhra Pradesh Curriculum Framework, Hyderabad: SCERT, Government of AP
- SCERT (2011). Position papers for Mathematics. Hyderabad : SCERT, Government of A.P

#### Course - IV

### PEDAGOGY OF SOCIAL SCIENCES

#### Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. understand the meaning and scope of Social Sciences
2. develop general and specific aims of teaching social sciences
3. inculcate values through teaching of Social Sciences
4. understand major concepts and develop critical thinking through teaching inter disciplines of Social Sciences
5. acquire knowledge on different strategies and approaches of teaching and developing skills in connection of resources.

#### Course Content

##### Unit-1: Social Sciences as an integrated area of Study

- 1.1 Meaning, Nature and Scope of Natural and Social Sciences
- 1.2 Distinction between Natural and Social Sciences
- 1.3 Meaning, History, Nature, Scope and Development of Social Studies
- 1.4 Distinction between social sciences and social studies
- 1.5 Understanding society through various social sciences

##### Unit-2: Aims Objectives and Academic Standards of Social Sciences

- 2.1 Major aims and objectives of teaching Social Sciences
- 2.2 Blooms taxonomy of Educational Objectives
- 2.3 Academic Standards and Learning outcomes of teaching Social Sciences
- 2.4 Recommendations of NPE 1986, NCF 2005, APSCF 2011



*T. Swargamani*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

---

## 2.5 Values of Teaching Social Sciences

### **Unit-3: Approaches, Methods, Strategies and Techniques of Teaching Social Sciences**

- 3.1 Meaning, need and significance of various approaches, methods, strategies and techniques of Teaching Social Sciences
- 3.2 Teacher Centred Approaches – Lecture, Lecture-demonstration, Source and Supervisory Study
- 3.3 Learner centered approaches –Project, Problem Solving, Discussion, Inductive and Deductive, Observation, Constructivistic Approach
- 3.4 Strategies / Techniques - Brain Storming, Team Teaching, Mind Mapping, Questioning
- 3.5 Activities – Dramatisation, Role play, Field Trips, Social Science Clubs, Exhibitions

### **Unit-4: Planning in Teaching Social Sciences**

- 4.1 Microteaching – Meaning, Concept and Steps
- 4.2 Microteaching Skills - Introduction, Explanation, Questioning, Reinforcement, Stimulus Variation
- 4.3 Year Plan and Unit Plan
- 4.4 Need and Importance of Lesson Planning (Period Planning)
- 4.5 Technology Integrated Lesson Planning

### **Unit-5: Teaching Learning Resources in Social Sciences**

- 5.1 Community Resources – Human and Material
- 5.2 Social Science Library, Laboratory and Museum
- 5.3 Need and Significance of Current and Controversial issues in teaching social sciences
- 5.4 Handling hurdles in utilizing resources
- 5.5 Professional Development of Social Sciences Teacher

#### **Activities**

1. Identify values in depicted in the lessons of social sciences of any one class and prepare a report
2. Select and plan appropriate strategies for teaching a lesson of social science of your choice and submit
3. Identify any village/ward/ colony and make social survey and find out the literacy rate, adult education programmes, electricity, toilets,



*T. Swarnaparni*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

sanitary and water facilities, maintenance of roads, etc and submit village/ward description report

4. Organise a programme in the school in connection with celebration of national festivals, birthdays of social scientists/ National leaders, etc.

#### Text Books

Telugu Academy – 2002 – B.Ed. Methods of Teaching Social Studies – Hyderabad

Aggarwal J.C(1993) – Teaching of Social Studies – a practical approach, second edition, New Delhi, Vikas Publishing House

Aggarwal J.C (1983) - Teaching of History New Delhi, Vikas Publishing House Kochhar, SK(1988) Teaching of Social Studies, New Delhi, Sterling Publishers Private Ltd

Bining, A.C and Bining BH (1952) Teaching of Social Studies in Secondary schools, 3<sup>rd</sup> Ed., Bombay, TATA Mc Graw- Hill publishing Company Ltd.

#### Reference Books

Aggarwal D.D (2008) – Modern Methods of Teaching Geography new Delhi current publications

Edwin, Fenton (1967) – The New Social Studies in Secondary Schools – An Inductive Approach – New York – Holt Binchart and Winston Inc.

Martorella, Peter M (1976) – Social Studies Strategies – Theory into Practice, New York, Harper and Row Publishers Inc.

Mechlinger M D (1981) – UNESCO Handbook of Teaching Social Studies – London – Croom Helm

Moffat, M P (1955) – Social Studies Instruction – 2<sup>nd</sup> Ed. New York – PHI  
NCERT (1990) – Teaching History in Secondary Schools – New Delhi

Ruhela, S P (2009) – Techniques of Teaching Social Sciences – Hyderabad – Neelkamal Publications

Edgar B W & Stareky, P W (1958) – Teaching Social Studies in High Schools – Health and Company, Boston 11C

Dr Rambhai N Patel, Educational Evaluation – Himalaya Publishing House, Mumbai



*P. SwarnapRani*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001, A.P.

**Course-IV****PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCES****Objectives**

After completion of the course, the student-teacher will be able to

- 1.1 develop an insight on the meaning, scope, nature and aims of biological science
- 1.2 identify and relate everyday experiences with the learning of biological science
- 1.3 integrate the knowledge of biological science with other school subjects
- 1.4 facilitate the development of scientific attitude in the learners of biological science
- 1.5 develop competencies for teaching and learning biological science through Herbartian and Constructivist approaches
- 1.6 stimulate curiosity, creativity and inventiveness in the learners towards biological science

**Course Content****Unit-1: Introduction to Science**

- 1.1. Meaning and Functions of Science
- 1.2. Nature and Scope of Science
- 1.3. Structure of Science
- 1.4. Branches of Science
- 1.5. History of Biological Science

**Unit-2: Aims and Values of Biological Science**

- 2.1. Aims of Teaching Biological Science
- 2.2. Values of Teaching Biological Science
- 2.3. Competences of a Biological Science Teacher
- 2.4. Correlation of Biological Science with other school Subjects

**Unit-3: Objectives of Teaching Biological Science**

- 3.1. Meaning and Importance of objectives
- 3.2. Revised Blooms Taxonomy of Educational Objectives.
- 3.3. Instructional Objectives and specifications with examples
- 3.4. Academics Standards mentioned in the school biological science text Book published by government of Andhra Pradesh



*T. Santosh Kumar*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**Unit-4: Methods and Techniques of Teaching Biological Science**

- 4.1 Micro Teaching Techniques
- 4.2 Lecture Method, lecture Demonstration Method, and Laboratory Method
- 4.3 Scientific Method (Inductive and Deductive Method)
- 4.4 Project Method

**Unit-5: Planning for Teaching Biological Science**

- 5.1 Year Plan
- 5.2 Lesson Plan
- 5.3 Period Plan (Herbartian and Constructivist approach and CCE Model)
- 5.4 Learning Experiences
- 5.5 Planning ICT Applications in Learning Biology

**Activities**

1. Visit any zoological park/Botanical Garden/Agro based industry/ food park/ institution of scientific interest or Science and Technological Museum in your vicinity and report.
2. Identify and write the objectives and specifications under the three domains on any topic of your choice
3. Sketch the life history and write his/her contributions of any one Biologist
4. Name any common branch of both Botany and Zoology and explain how you integrate the pedagogy in dealing with the content.
5. Organize an event on Earth Day/ Environment Day/ Population Day, etc. in the school during the internship and report.

**Text Books**

- Agarwal,D.D.(2001). Modern Methods of teaching Biology.Newdelhi: Sarup& Sons
- Ahmed,J.(2011). Teaching of Biological Science . New Delhi:PHI Learning Pvt.Ltd.
- Benjamin,S.Bloom,Ed.(1958). Taxonomy of educational obje=ctives- handbook I  
-Cognitive Domain, New York: Harcourt Brace & World Inc.
- Chikara,M.S. and S. Sarma (1985) Teaching of Biology ,Ludhiana: prakesh Brothers.
- Gupta,S.K.(1983) technology of science Education, New Delhi: Vikas Publishing House Pvt.Lt



*T. Sivarajurani*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATIO..  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

### Reference Books

- Hassard, J. (2000) science as Inquiry , New Jersey: Good Year Books.
- Krathwohl, David R., Ed (1964) Taxonomy of Educational Objectives , Hand Book II – Affective Domain, New York: David McKay.
- Mohan, R. (2004) Innovative Science Teaching for Physical Science teachers. New Delhi: Practice-Hall India Ltd.
- New UNESCO Source Book for science teaching (1978). New Delhi: Oxford & IBH Publishing House.

### Course-V

### PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCES

#### Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. know the nature of science, structure, value and correlation with other school subjects.
2. draw the attention on development of science and the contributions of western and Indian scientists.
3. understand the aims and objectives of teaching physical sciences.
4. develop the skill of organizing science curriculum and critique on the present secondary school physical sciences curriculum.
5. organize the content into plan of action and practice the micro and macro teaching skill.
6. cope up with adoption of methods of teaching physical sciences and use the learning experiences.

#### Course Content

##### Unit-1: Introduction to Science and Physical Sciences

- 1.1 Science and Physical Sciences – Meaning, Nature, Scope and Importance
- 1.2 Structure of Science – Syntactic Structure (Process of Science – Domain of Inquiry), Substantive Structure - Product of Science-Facts, Concepts, Theories, Laws and Principles – characteristics in the context of Physical sciences (citing examples)
- 1.3 Values of Learning Physical Sciences
- 1.4 Correlation of Physical Sciences with Mathematics, Biological Sciences, Social Studies, Languages, Fine Arts, Environment, Health, Development, Peace and Equity



*T. Swarnal*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

- 1.5 Analysis of selected concepts of Physics and Chemistry from 6-10 classes

**Unit-2: Development of Science - Physical Sciences**

- 2.1 Milestones in the Development of Sciences – Physics and Chemistry
- 2.2 Contributions of Western and Indian Scientists
- 2.3 Landmarks, Status and Development Indian Science and Technology
- 2.4 Physical Science and Human Life
- 2.5 Rationale in Inspiring Students to study Physical Science

**Unit-3: Aims, Objectives and competencies of Teaching Physical Sciences**

- 3.1 Aims and Objectives of Teaching Physical Sciences
- 3.2 Taxonomy of Educational Objectives – Bloom, Krathwohl, Simpson, et al – Revised Blooms Taxonomy and Higher Order Thinking Skills
- 3.3 Instructional Objectives of Teaching Physical Sciences
- 3.4 Behavioural or Specific Objectives of Teaching Physical Sciences
- 3.5 Competencies for Teaching of Physical Sciences

**Unit-4: Approaches, Methods and Techniques of Teaching Physical Sciences**

- 4.1 Concept of Teaching with special reference to Physical Science – Approaches and Methods – Student Participation in Learning
- 4.2 Teacher-centred Methods - Lecture, Lecture-cum-Demonstration, Historical
- 4.3 Student-centred Methods - Heuristic, Project, Scientific and Laboratory (Illustration of each method by taking examples from specific contents of Physics and Chemistry)
- 4.4 Modern Teaching Techniques - Brainstorming, Team Teaching and Models of Teaching – Concept Attainment Model and Enquiry Training Model
- 4.5 Microteaching - Concept and Meaning, Skills of Microteaching, Practice of Microteaching Skills

**Unit-5: Planning for Teaching Physical Sciences**

- 5.1 Importance of Planning for Teaching
- 5.2 Year Plan
- 5.3 Unit Plan



*T. Lavanya*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

- 5.4 Period Plan (Lesson Plan) – Herbertian Steps vs. Constructivist Approach
- 5.5 Teaching Strategies and Academic Standards, CCE model period plan for classroom teaching

#### Activities

1. Identify the most abstract concepts (difficult topics) from any class physical science textbook suggest ways and means to make it easy to understand and concrete.
2. Identify Concrete and Abstract Concepts in Physics and Chemistry of any class and suggest the appropriate Teaching methods and approaches to teach them and report
3. Prepare an assignment on any physical sciences and its application and implications with other branches of knowledge
4. Prepare biographical sketch of and scientist and his/her contributions to Physics/ Chemistry
5. List out different content aspects of a unit in Physics/ Chemistry and write down the objectives and specifications under Cognitive Domain associated with them

#### Text Books

- Bhouthika Rasayana Shashtra Bodhana Paddhatulu (Methods of Teaching Physical Science) – Telugu Academy
- Vaidya, Narendra (1989) *The Impact of Science Teaching*. New Delhi: Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd.
- Sharma, R.C. (1987). *Modern Science Teaching*. New Delhi: Dhanpat Rai and Sons.
- Vanaja, M. (2004). *Methods of Teaching Physical Sciences*. Hyderabad: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.
- Das, R.C. (1990). *Science Teaching in Schools*. New Delhi: Sterling Publications Pvt. Ltd.

#### Reference Books

- Siddiqui and Siddiqui (1998). *Teaching of Science Today and Tomorrow*. New Delhi: Doaba House.
- Kumar, Amit (1999). *Teaching of Physical Sciences*. New Delhi: Anmol Publications Pvt. Ltd.
- Soni, Anju (2000). *Teaching of Science*. Ludhiana: Tandon Publications.
- Nagaraju, M.T.V. (2008). *Hand Book for Teaching Physical Sciences -*



*P. Swarnal*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

*Methods and Techniques*. New Delhi: Kanishka Publishers and Distributors.

Mohan, Radha (2004) – Innovative Science Teaching for Physical Science Teachers, New Delhi, PHI UNESCO - Teaching of School Physics – Penguin Books UNESCO – Teaching of School Chemistry – Penguin Books

**Course-V**  
**PEDAGOGY OF ENGLISH**

**Objectives**

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. understand the place of English Language Teaching in India
2. understand the different roles of language
3. understanding the importance of home language, school language and the role of mother tongue in education.
4. understand different skills of English language
5. identify different Methods, Approaches and Techniques needed for teaching different skills of ELT in the Indian context
6. improve their ability in planning a lesson in Prose, Poetry and Supplementary Reader
7. develop integrated skills in ELT
8. prepare different activities and tasks for learners

**Course Content**


**Unit-1: Introduction to ELT**

- 1.1 Meaning, nature and scope of ELT
- 1.2 Status of English Language in the global and Indian contexts
- 1.3 Aims and Objectives of Teaching English in India
- 1.4 Language and Education Policy in India
- 1.5 Teaching English in Bilingual/Multi-lingual contexts

**Unit-2: Methods and Approaches in ELT**

- 2.1 Method, Approach and Technique
- 2.2 Grammar Translation Method, Direct Method, Bilingual Method and Dr. Wests Method
- 2.3 Oral, Situational and Structural Approaches
- 2.4 Communicative Language Teaching
- 2.5 Micro skills in ELT



  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**Unit-3 : Listening and Speaking Skills**

- 3.1 Types and Sub-skills of Listening
- 3.2 Techniques of and materials for teaching Listening
- 3.3 Sub-skills of Speaking
- 3.4 Techniques of and materials for teaching Speaking
- 3.5 Activities to develop Listening and Speaking skills.

**Unit-4: Reading and Writing Skills**

- 4.1 Types and Sub-skills of Reading; Methods of Teaching Reading
- 4.2 Reading and Reflecting on text
- 4.3 Mechanics of Writing
- 4.4 Sub-skills and techniques of Writing
- 4.5 Activities to develop Reading and Writing skills.

**Unit-5: Developing integrated skills and use of ICT in English Language Teaching**

- 5.1 Teaching of Prose
- 5.2 Teaching of Poetry
- 5.3 Use of Multi-media in ELT
- 5.4 Online resources for ELT
- 5.5 ELT and Social Networking

**Activities**

1. Prepare a report on Language policies given in the reports of Kothari Commission, NPE 1986 and POA 1992.
2. Prepare a detailed report on how, when and why you are going to use various methods, approaches and techniques in teaching the English language skills.
3. Enumerate ten activities (5 for listening and 5 for speaking) from the text books of classes VI to X. Suggest your own activities using supplementary materials.
4. Critically analyse the writing activities given in the text books of classes VI to X and report.
5. Analyze the tasks given at the end of any one unit in the textbook and check their relevance to cognitive, affective

**Text Books**

Graham Butt (2008): *Lesson Planning*. New York: Continuum International Publishing Group.



*P. Suresh Babu*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001, A.P.

Grillet, F. (1983): *Developing Reading Comprehension*. Cambridge, CUP.  
Krishnaswamy, N. and Sriraman, T. (1994): *Teaching English in India*. Chennai: T.R. Publishers

M. L. Tickoo (2003): *Teaching and Learning English*. Hyderabad: Orient Longman.

Makey, Sandra L. (1985): *Teaching Grammar*. Oxford: Pergamon Press

#### Reference Books

Doff, A. (1981): *Teach English*. London: Cambridge University Press (CUP)

Parrott, M. (1993): *Developing Reading Comprehension*, Oxford: Pergamon Press.

Richards, J.C. and T. Rogers (1998): *Approaches and Methods to Language Teaching*. London: CUP

Allen, Virginia French (1983): *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press (OUP)

Cruttenden Allan (VII Ed.) (2008): *Pronunciation of English*. Hodder Education, UK

Frank, C. and Rinovoluceri Mario (1983): *Grammar in Action*. Oxford: Pergamon Press

Mario (1984): *Grammar Games*. Cambridge: Cambridge University Press (CUP)  
Roach Peter (III Ed.) (2007): *English Phonetics and Phonology*. Cambridge: CUP.



*T. Swamy*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**Course V**  
**PEDAGOGY OF TELUGU**

**భాషా విద్య (తెలుగు)**

**లక్ష్యాలు:**

రెండేళ్ళు ఉత్తమ పూర్తి చేసుకున్న చాత్రోపాధ్యాయులు:

- 1) సమాజంలో భాష పాత్రను అర్థం చేసుకుంటారు, ప్రాధాన్యతను గుర్తిస్తారు.
- 2) భాషకు, సాహిత్యానికి మధ్య గల సంబంధాన్ని గుర్తిస్తారు.
- 3) వివిధ భాషా రూపాలను ప్రకాశిస్తారు, సాంతం చేసుకుంటారు.
- 4) భాషల మధ్య అనువాదం యొక్క ప్రధాన్యతను గుర్తించి తమ విద్యార్థులను అనువాదం చేయమని ప్రోత్సహిస్తారు.
- 5) సాహిత్య, శాస్త్ర, భాషా గ్రంథాలను సంప్రదిస్తారు, ప్రకాశిస్తారు, విశ్లేషిస్తారు.
- 6) సందర్భానుగుణ భాషాపయోగాన్ని అలవర్చుకుంటారు, తమ విద్యార్థులకు అలవరుస్తారు.
- 7) పిల్లల భాష - ఇంటి భాష, జన వ్యవహార భాషలను ప్రకాశిస్తారు.
- 8) భాషా బోధన - అభ్యాసన పై భారతీయ - ప్రాచీనత్య దృక్పథాలను తులనాత్మకంగా అనుగుణంగా పరిశీలిస్తారు.

**I. భాష, సమాజం భావనలు**

భాష మరియు సమాజం - సమాజంలోని వివిధ వర్గాల భాష- భాష మరియు లింగ వివక్ష - భాష మరియు ఆస్తిత్వం - భాష మరియు సాధికారత, సామాజిక విధులు.

**భాష వివిధ భావనలు**

గృహ భాష (ఇంటి భాష) వైయక్తిక, కుటుంబ భాషలు- పరిసరాల్లోని-భాషలు - పాఠశాలలో భాష-పాఠశాలేతర వ్యవహారాల్లో భాష - పిల్లల భాష - తెలుగు వాచకాల్లో భాష - భాషితర వాచకాల్లో భాష-ఒక పాఠ్యాంశంగా భాష మాధ్యమ భాష (ప్రాధాన్యత, పరిమితులు)-భాష మరియు మాధ్యమ భాషల మధ్య గల సంబంధాలు.

భాషావిద్య- రాజ్యాంగ ఆధికరణాలు - నిబంధనలు, సిఫార్సులు

భారత రాజ్యాంగం ఆధికరణాలు 343 - 351, 350 (A)

ముదలియార్ కమిషన్ (1952), కొఠారి విద్యాసంఘం (1964-66)

జాతీయ విద్యావిధానం (1986) కార్యచరణ పథకం (1992)

జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్టం (2005) సిఫార్సులు

ఇతర కమిటీలు - కమిషన్ల సిఫార్సులు - అధికార భాష - త్రిభాషా సూత్రం.



*T. Swarnal*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**II తెలుగు భాష-ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో తెలుగు భాష**

1) స్వాతంత్ర్యానికి పూర్వపు తెలుగు భాష - స్వాతంత్ర్యానంతర కాలంలో తెలుగు భాష  
శాసన భాష-గ్రాంథిక భాష - వ్యవహారిక భాష - ఆధునిక ప్రామాణిక భాష

2) తరగతిలో భాషాపయోగం - సహవిద్యార్థులతో ఉపాధ్యాయులు తల్లిదండ్రులు  
ఇతర పెద్దలు ఆధికారులతో భాషా వ్యవహారం, మొలకువలు

3) జాతీయ స్థాయిలో, అంతర్జాతీయస్థాయిలో తెలుగు భాషాస్థితి, తెలుగు భాషకు ప్రాచీన  
హోదా కల్పన - ప్రయోజనాలు

4) ప్రదమ, ద్వితీయ, తృతీయ భాషలుగా తెలుగు - మాతృభాషగా తెలుగు

**III భాషాభ్యసనం - భాషా బోధన**

1) భాషా సంపాదన - విల్లల భాషా సంపాదన

తార్కిక, మనోవైజ్ఞానిక, సామాజిక దృక్పథాలు

2) భాష - ఆలోచన - జ్ఞాన నిర్మాణం - అభివ్యక్తి-స్పృజన

3) భాషాభ్యసనం - ఆనుమానోపపత్తి, నిగమోపపత్తి ఉపగమాలు

జ్ఞాన నిర్మాణవాద ఉపగమాలు

భాషా బోధన - అభ్యసనాలు భారతీయ దృక్పథం.

భాషా బోధన - అభ్యసనాలు పాశ్చాత్యులు దృక్పథాలు.

పాణిని, పతంజలి, కాత్యాయనుడు, జానద్యూయీ-బ్రూనర్

పియాజి, వైగాటస్కీ, బోమ్స్కీ, ప్రభుతుల ఆలోచనలు.

4) భాషాభ్యసన - బోధన పద్ధతులు- విమర్శనాత్మక విశ్లేషణము-ప్రాచీనుల, ఆధునికుల  
అభిప్రాయాలు.

➤ పద్ధతి - పూహం: అంటే - ఎందుకు - పూహాల ప్రయోజనాలు - పరిమితులు

➤ వ్యాకరణానువాదపద్ధతి, ప్రత్యక్షపద్ధతి - పఠనపద్ధతి - సందర్భపద్ధతి

వాక్యపద్ధతి, పద పద్ధతి, సంభాషణా పద్ధతి-ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి

వివరణ పద్ధతి - విశ్లేషణ పద్ధతి - వ్యాఖ్యన పద్ధతి - విమర్శనా పద్ధతి

నాటకీకరణ పద్ధతి - కథన పద్ధతి - పూర్ణపద్ధతి - ఖండ పద్ధతి - ప్రతి పదార్థ పద్ధతి.

తాత్పర్యపద్ధతి - ప్రశంసా పద్ధతి.

➤ పరస్పరచర్యపద్ధతి, అన్వేషణ పద్ధతి, ప్రాబేక్షపద్ధతి

➤ సంయుక్త అభ్యసనం, సహకార అభ్యసనం , వనరుల ఆధారిత అభ్యసనం

➤ స్వీయనిర్దేశితఅభ్యసనం, పరిశీలనాత్మక అభ్యసనం

➤ మేధోమధన పద్ధతి - ఆప్తవాక్యపద్ధతి



*T. Swargula*  
PRINCIPAL

ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

## IV భాష - స్వరూపం - స్వభావం

1) ఒక నియమ బద్ధ వ్యవస్థగా భాష-భాషా ప్రవర్తన - భాషాస్పృహ-భాషా వైఖరి-భాషా విషయ వైవిధ్యత.

2) భాషా మాండలికాలు, కళింగాంధ్ర మాండలికం, ఉభయగోదావరి జిల్లాల మాండలికం, కృష్ణామాండలికం, నెల్లూరు మాండలికం, రాయలసీమ మాండలికం (స్థానిక మాండలికాలు) పద, వాక్య రూపాల్లో సాదృశ్య భేదాలు

3) భాషేతర పుస్తకాల్లో తెలుగుభాష - పరిభాషా కల్పన

4) భాషావ్యవస్థ : భాషాత్పత్తి విధం - నిర్వచనాలు - లక్షణాలు- స్వభావం - ధ్వనివ్యవస్థ - వాగింద్రియ వ్యవస్థ (ఉచ్ఛారణ)-ధ్వని విజ్ఞానం - వర్ణవిజ్ఞానం - పద విజ్ఞానం, వాక్య విజ్ఞానం, ఆర్థ విజ్ఞానం - ఆర్థవిపరిణామం.

5) భాష - వ్యాకరణం : పాఠ్యపుస్తకాలలోని వ్యాకరణాంశాలు-సంధులు - సమాసాలు - చందస్సు - అలంకారాలు - రూపం-వర్ణాంశ పదాలు - ప్రకృతి - వికృతులు, నానార్థాలు-వ్యుత్పత్త్యర్థాలు- జాతీయాలు (నుడికారాలు), సామెతలు, మహితోక్తులు (Quotations)-సంప్రదాయ వ్యాకరణం - విశ్వవ్యాకరణం

6) భాషాపాఠ్యాయుని సన్నద్ధత: విశిష్ట లక్షణాలు సాధారణ లక్షణాలు- మార్వ నన్నద్ద త బోధనాంతర సమీక్ష - భాషాపాఠ్యాయుల తరగతి గది ప్రవర్తన-తరగతిలో భాషాపయోగం - పరిమితులు-వ్యుత్పన్నత (Resourcefulness) -సూక్ష్మబోధన-నైపుణ్యాల సంపాదన, ఆచరణ.

7) భాషాభ్యసనం- భాషాబోధన: ప్రథమ ద్వితీయభాషలుగా తెలుగు బోధన గమ్యాలు- ఆశయాలు - ఉద్దేశాలు- లక్ష్యాలు - కనిష్ట అభ్యసన ప్రమాణాలు సామర్థ్యాలు (కమీషన్లు NCF- SCF ల ఆధారంగా)

జ్ఞానం- విషయజ్ఞానం - భాషాజ్ఞానం - సాహిత్య జ్ఞానం-అవగాహన - శ్రవణమూలక అవగాహనం - పఠనమూలక అవగాహనం-అభివ్యక్తి-వాగ్రూప అభివ్యక్తి - లిఖితరూప అభివ్యక్తి, స్వయం అభివ్యక్తి, సృజనాత్మక అభివ్యక్తి

భాషాభిరుచి - ఆసక్తి: పఠనాసక్తి, అన్వేషణాసక్తి, రచనాసక్తి

రసానుభూతి: సృజనాత్మకత

సముచితమనోవైఖరులు: భాషాంతరీకరణం.

ప్రకల్పనా కృత్యాలు, నిర్వాహణ-పరిశోధన, పరిశీలనా సామర్థ్యాలు.



*T. Swarnika*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

V. భాషాశాస్త్రాల సంపాదన:

1. కౌశలం - సామర్థ్యం - నైపుణ్యం శక్తియుక్తులు భావనలు
2. శ్రవణం

శ్రవణం అంటే-శ్రవణం ప్రయోజనాలు-వక్త్రోత్సృసంబంధాలు-అవధానం-గ్రహణం - సూక్ష్మ పరిశీలన-వివేచన - అవగాహన- శ్రవణం- ఆరోధాలు - నివారణోపాయాలు-మౌఖిక భాష సంకేతాలు ధ్వనులను వినుట- శ్రవణ అభ్యాసాలు శ్రమీకృత అభ్యాసాలు

3. భాషణం:

భాషణం అంటే - భాషణం ప్రయోజనాలు - ఉత్తమ భాషణం లక్షణాలు-భాషణంలో వక్త్రోశ్రు సంబంధాలు - భాషణంలో అవధానం (ఏకాగ్రత), గ్రహణం, సూక్ష్మ పరిశీలన, వివేచన - అవగాహన-భాషణం - అవరోధాలు-నివారణోపాయాలు.

భాషణం - మౌన భాష, సంకేత భాషణం - భాషణాశైలులు - భాషణ అలవాట్లు భాషణం-వక్త్ర్యం-వాదప్రతివాదాలు - ఉపన్యాసం - చర్చ- మేదోమదనం-భాషాభ్యాసాలు -భాషణ బోధన-సంభాషణ, కథాకథనం-సందర్భోచిత భాషణం - నాటకీకరణం. భాషణ దోషాలు ఉచ్ఛారణ దోషాలు - పదాల వింపిక దోషాలు - వాక్యనిర్మాణ దోషాలు భావదోషాలు - వ్యాకరణ దోషాలు

4. పఠనం:

పఠనం అంటే-పఠనం ప్రయోజనాలు - లిపి పఠనం - చిత్రపఠనం - పటాల పఠనం పఠనం లక్షణాలు - పఠన అలవాట్లు - వాచక పఠనం - పత్రికా పఠనం - గ్రంథ పఠనం - సాహిత్య పఠనం.

పఠనం పద్ధతులు: క్షుణ్ణపఠనం - విస్తార పఠనం పఠనం-భేదాలు: మౌన పఠనం మరియు ప్రకాశ పఠనం-పఠనం-అవధానం - గ్రహణం - పరిశీలన - పఠనావగాహన- పఠనం - అవరోధాలు-పఠన సన్నద్ధత - పఠన పరిణతి - పద్యపఠనం. పఠనాభ్యాసం - బోధన పద్ధతులు - పద పద్ధతి - వాక్యపద్ధతి.

5. లేఖనం:

భాషాలిపి - తెలుగు లిపి పరిణామ క్రమం - తెలుగు లిపి లక్షణాలు, లేఖనం - దృష్టలేఖనం - ఉత్తలేఖనం - దస్తూరీ లేఖనాభ్యాసం -సంప్రదాయపద్ధతి - ఆధునిక పద్ధతులు - లేఖనం లక్షణాలు - లేఖనం-అవరోధాలు.



*T. Evangel*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001, A.P.

**లేఖనరూపాలు:** వినతి పత్రం - ఆజ్ఞార్జన పత్రం - ప్రకటన కర పత్రం - పాస్టరు-పత్రికలకు లేఖ - తల్లిదండ్రులకు, స్నేహితులకు లేఖ - వ్యాపార లేఖ - ఆహ్వాన పత్ర రచన, స్వాగత పత్ర రచన, నివేదికా రచన, అభినందనరచన - వ్యాపార రచన, కృతజ్ఞత/ వందన సమర్పణ రచన ప్రశంసా రచన - ప్రజ్ఞాత్మకరచన - దినచర్య రచన, స్వీయ వివరాల రచన.

**లేఖనం-అనువాదం:** మూల విధేయానువాదం - వాక్యవిధేయానువాదం- భావానువాదం - అనువాదంలో పరిచాష.

తెలుగు - హిందీ - ఆంగ్లభాషల మధ్య అనువాదం.

లేఖనం- శైలి, ప్రాచీన శైలి, మాండలిక శైలి, ప్రామాణిక శైలి -

6. భాషాకేశలాల మధ్యగల అంతర సంబంధాలు.

**బోధనా సంబంధ కృత్యాలు:**

1. 6, 7 తరగతుల సామాన్య, సాంఘిక శాస్త్ర పుస్తకాల్లోని.
  - 1) భాషారూపం - భావస్పష్టతలు
  - 2) అభ్యాసకుని అవగాహనకు అనువైన భాషారూపం
  - 3) భాష - పరిభాష కారిన్యస్తాయిలు
  - 4) భాషాభ్యసనానికి తోడ్పాటుకు పరిశీలించుట, నివేదిక రాయుట.
2. పరిసరాల్లోని ఐదు పాఠశాలల సందర్శన  
 తెలుగు బోధన తీరు తెన్నులు  
 తెలుగు బోధనకు పాఠశాలల్లో లభ్యమగు వనరులపై నివేదిక తయారు చేయుట.
3. ఏదైనా ఒక పాఠ్యాంశమునకు  
 జ్ఞాన నిర్మాణవాదం అనుసరణకు తగిన కృత్యాలు రూపొందించుట.
4. 6 నుండి 10 తరగతులు పాఠ్యాంశాలనుండి ఏదైనా ఒక తరగతి వాచకంలోని  
 వ్యాకరణాంశాలని పట్టికగా కూర్చుట.
5. పిల్లల సంభాషణల్లోని మాండలిక భాషా రూపాల గుర్తింపు పట్టికను తయారు చేయుట



*T. Srinivasulu*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

**పరామర్శ గ్రంథాలు**

1. Kadambari Sharma & Tripat Tuteja- Teaching of Language and Linguistics  
- Common wealth Publishers.
2. U.K. Singh & K.N. Sudharsan - Lanugage Education,  
D.P.H. Publications
3. Instructional approaches - Dr. Santosh Areekkuzhigil.  
Neelkamal publications
4. Santosh Sharma (Ed) - Constructivist Apporaches to Teaching and  
Learning (NCERT 2006)
5. NCERT - Teaching Reading- A Challenge - NCERT
6. తెలుగు బోధన పద్ధతులు - డా॥ చహాగాం సాంబమూర్తి  
నీలకమల్ ప్రచురణలు
7. డా॥ శివరత్నం రెడ్డి & డా॥ డి. సాంబమూర్తి (సంపాదకీయలు) - తెలుగు బోధన పద్ధతులు (వి.ఎడ్).  
తెలుగు అకాడమీ)
8. డా॥ ఆర్. వెంకటేశ్వరరావు & డా॥ డి. సాంబమూర్తి - తెలుగు బోధన పద్ధతులు (డి.ఎడ్) తెలుగు  
అకాడమీ)
9. Cameron, L.(2001)-Teaching Lanugages to Young Learners - Cambridge University Press
10. NCERT - National curriculum frame work (2005)
11. SCERT - AP - AP State Curriculum Frame work (2011)
12. NCERT - Position Paper on Teaching Indian Languages (2006)
13. SCERT - AP - భాషాబోధన ఆధారపత్రం (2011)
14. Butler, A and Turbill, J. (1984) - Towards Reading - Writing in Class Room.  
New Yark : Cormel University
15. Tompkins, Gail E (1994) Teaching writing - Macwillon
16. డా॥ పోరంకి దక్షిణామూర్తి - భాష ఆధునిక దృక్పథం- నీలకమల్ ప్రచురణలు
17. డా॥ భద్రరాజు కృష్ణమూర్తి - భాష, సమాజం, సంస్కృతి - నీలకమల్ ప్రచురణలు
18. డా॥ పి.యస్. సుబ్రహ్మణ్యం, ఆధునిక భాషా శాస్త్ర సిద్ధాంతాలు- తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం.
19. Noam Chomsky - Syntactic Structures
20. Atkinson - Teach yourself Linguistics
21. చేకూరి రామారావు- తెలుగు వాక్యం-తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం
22. డా॥ డి. చంద్రశేఖర్ రెడ్డి - మన భాష - మీడియా ప్రచురణలు.



*T. Swarnapada*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**Unit-5: Art and Craft in Education**

- 5.1 Art in Craft
- 5.2 Craft in Art
- 5.3 Traditional Craft and their relevance to Education
- 5.4 Local Craft and their place in SUPW
- 5.5 Indian Festivals and its Artistic significance

**Activities**

1. Select a concept from the school curriculum which includes a social message and identify an appropriate art form to spread the message in public and prepare a report
2. Identify a local art form and integrate it in teaching an appropriate lesson from school curriculum – Prepare a lesson plan
3. Select an appropriate lesson from the school curriculum and rewrite it in the form of a drama

**Text Books**

John Dewey, Art as Experience, New York, 1934, Minton  
 Herbert Reed, Education through Art – Faber and Faber, New York, 1968  
 Esner Elliot W, Educating Artistic Vision – New York, Macmillan, 1972

**Reference Books**

John, B., Yogin, C., & Chawla, R.(2007). Playing for real: Using drama in the classroom. Macmillan  
 Jefferson B, Teaching Art to Children – Continental View Point – Boston, Allyn Bacon, 1969  
 Rabindranath Tagore, Lectures and Addresses – Macmillan, New Delhi, 1962  
 A.K. Coomara Swamy, Christian and Oriental Philosophy of Art, Munshiram Manoharlal, Delhi, 1974

**Course-X****PEDAGOGY OF MATHEMATICS****Objectives**

- After completion of the course, the student-teacher will be able to
1. Appreciate Mathematics as a tool to engage the mind of the student
  2. Appreciate mathematics to strengthen the students resource
  3. See mathematics as something to talk about to communicate through to discuss among themselves to work together on.
  4. Construct appropriate assessment tools for evaluating mathematics learning.
  5. Stimulate curiosity, creativity and inventiveness of mathematics



*T. Swamphani*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

6. Develop Competencies to develop gifted and slow learners.
7. Develop language of mathematics; engage with research on childrens learning in specific areas.

### Course Content

#### Unit-1: Mathematics Curriculum:

- 1.1 Meaning and objectives of curriculum
- 1.2 Principles for designing and Organizing Curriculum
- 1.3 Approaches for Organizing Curriculum
- 1.4 Meaning of syllabus and difference between syllabus and curriculum
- 1.5 Recommendations and critical appraisal of NCFSE- 2005, APSCF – 2011 and other commissions on Mathematics curriculum.
- 1.6 Discussion of important concepts, principles and processes from the topics of the branches as specified below.
  - i. Arithmetic : Development of number system, Ratio and Proportion, Percentages and other topics based on them.
  - ii. Algebra: Sets and Operations on them, Systems of Linear Equations and their graphical solutions, Quadratic Equations, theory of Indices and Logarithms, Remainder and factor theorems.
  - iii. Probability and Statistics: Basic concepts of Probability, Representation of data, Measures of Central Tendencies.
  - vi. Geometry: Theoretical, Practical and Co-ordinate Geometry, Distance formula, section formula. Menstruation ; Areas and Volumes
  - v. Trigonometry: Trigonometrical Ratios, Identities. Composite Angles, Multiple and Sub multiple angles, Heights and Distances.

#### Unit-2: Language and Aesthetic sense of Mathematics

- 2.1 Aesthetic Sense in Mathematics; three aesthetic experience variables identified by Brikhoof and their relation.
- 2.2 Co-existence of Precision and beauty in Mathematics- order pattern, structure and symmetry
- 2.3 Recreational Mathematics – Mathematical games, puzzles, and riddles.
- 2.4 Language of Mathematics

#### Unit-III: Assessment and Evaluation

- 3.1 Testing of Mathematical abilities of children
- 3.2 Meaning of Assessment, measurement and evaluation in mathematics
- 3.3 Achievement test in mathematic- Arithmetic, Algebra, and Geometry.
- 3.4 Speed test in Mathematics - Arithmetic, Algebra, and Geometry.



*T. Subrahmani*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

- 3.5 Preparation of test items – Precautions to be taken while preparing test items in different branches of mathematics
- 3.6 Concept of CCE and measurement of different behavioral changes like interest attitude, and aptitude in learning mathematics.

**Unit-IV: Mathematics for all**

- 4.1 Speed and accuracy in Mathematics
- 4.2 Understanding Learners – Gifted slow, backwardness and dyscalculia
- 4.3 Activities enriching Mathematics learning- Mathematical Clubs, fairs and its activities, Olympiad, Recreational activities
- 4.4 Mathematic Laboratory and its effective use
- 4.5 Teaching learners with special needs - Co-operative learning, Peer learning, Reciprocal learning – Breur, using technology to meet diverse needs of learners.

**Unit-V: Professional Development in Mathematics Teacher**

- 5.1 In-service programmes for Mathematics Teacher
- 5.2 Mathematics Teachers Associations – Role, and Uses
- 5.3 Journals and other resource material in Mathematics Education
- 5.4 Professional Growth – Participation in conferences/Seminars/ Workshops and E-Learning

**Activities**

1. During Internship, conduct of Essay writing/ quiz competitions in mathematics and report
2. One case study of gifted child and slow learner with interventions suggested.
3. Preparation of Mathematical Puzzles, Games, riddles and other recreational activities.
4. Preparing two types of assessment tests – Formative, Summative type of tests.
5. Preparing Diagnostic test in Algebra, Arithmetic and Geometry from VIII to X class mathematic syllabus.

**Text Books and Reference Books**

As given in Course IV- Pedagogy of Mathematics



*P. Swarnapriya*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

**Course-X**

**PEDAGOGY OF SOCIAL SCIENCES**

**Objectives**

This course will enable the student teachers to

1. understand the teaching and learning of geography, economics, history, political science and identify the difference among them
2. understand the importance of social science curriculum and its organization
3. understand various teaching aids for social sciences
4. understand the assessment process through CCE
5. sensitize and equip teachers to handle social issues and concerns in a responsible manner
6. inculcate qualities and competencies required for a good social sciences teacher

**Course Content**

**Unit-1: Teaching and Learning of Geography and Economics**

- 1.1 Fundamental concepts of Geomorphology - Latitudes, longitudes, earth movements, climatology, temperature, pressure, wind, humidity; Hydrology and Oceanography – Hydrological Cycle, Ocean and Ocean deposits
- 1.2 Indian Geography-Political divisions, Rivers and Landforms
- 1.3 Meaning, Nature and Scope of Economics; Key concepts in Economics
- 1.4 Classification of Economic Systems
- 1.5 Teaching strategies of geography and economics

**Unit-2: Unit-VII: Teaching Learning of History and Political Science**

- 2.1 Periodisation of World History, Indian History – Ancient, Medieval, Modern and Contemporary society with special reference to Secondary School Social Studies Textbooks
- 2.2 Capitalism, Democracy and Citizenship – American and French Revolutions
- 2.3 Nature and Scope of Political Science; Key concepts and current trends
- 2.4 Indian Constitution – Fundamental Rights and Duties; Organs of Government- Legislature, Executive and Judiciary
- 2.5 Teaching Strategies of Teaching History and Political Science

**Unit-3: Social Science Curriculum**

- 3.1 Curriculum – Meaning, Nature and Scope



*T. Swarna*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

- 3.2 Principles of Social Sciences Curriculum Construction
- 3.3 Approaches of organizing social studies curriculum – concentric, spiral, chronological, topical and correlation
- 3.4 Qualities and Characteristics of Good Social Science Textbook
- 3.5 Analysis of Social Science Textbook of State Board and CBSE

**Unit-4: Teaching Learning Material in Social Sciences**

- 4.1 Need and significance of Teaching Learning Material in Teaching Social Sciences
- 4.2 Globe and Maps – Types of Maps – Map Language, Map Reading and Map Making
- 4.3 Charts and Graphs – Types of Charts – Chronology, Tabular, Diagrammatic and Pictorial; Types of Graphs – Bar, Pie, Line and Pictorial
- 4.4 Models – Working, Still and Diorama
- 4.5 Objects, Specimens and Scrap book.

**Unit-5: Evaluation in Learning Social Sciences**

- 5.1 Meaning, Nature and Characteristics of Evaluation
- 5.2 Forms of Evaluation
- 5.3 Quantitative and Qualitative Tools of Evaluation in Social Sciences
- 5.4 CCE Model of assessment in social sciences
- 5.5 Analysis and Interpretation of test scores

**Activities**

1. Observe a days proceedings in house of assembly or parliament and report
2. Collect News paper clippings on any social issue and write a report on the issue with your comments
3. Organise any one of the social awareness programme on Swatch Bharath/ Water and Plant/ Aids Awareness/ Vanamahotsavam, etc in a village/ward and report.
4. Observe the functioning of any local body office and report
5. Critically analyse the characteristics of Social Science text book of any class and prepare a detailed report

**Text Books and References**

As given in Course IV- Pedagogy of Social Sciences



*T. Swarnal*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

**Course-X**

**PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCES**

**Objectives**

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. Understand the curriculum development issues in biological science
2. Identify the role and use of laboratory, ICT, and TLM in the teaching of biological science teaching effectively
3. Develop the skill of writing lesson plan period plan
4. Develop micro teaching skills
5. Develop the skill of constructing test papers

**Course Content**

**Unit-1: Biological Science Curriculum and Textbooks**

- 1.1 Meaning and Definitions of curriculum
- 1.2 Principles of Curriculum Construction
- 1.3 Organizational Approaches of Curriculum: Logical, Psychological,
- 1.4 Topical concentric and spiral
- 1.5 Steps involved in the development of science curriculum
- 1.6 Basic Criteria of Validity of a Science Curriculum context, - Cognitive, Process, Historical, Environmental Science and Ethical Validity
- 1.7 Curriculum at upper Primary, Secondary and Higher secondary stages.
- 1.8 National Curriculum Framework, 2005 – Position paper on Science
- 1.9 Andhra Pradesh State Curriculum Framework 2011- Science
- 1.10 Qualities of good biological science text books
- 1.11 Analysis of Secondary School Biological Science text book

**Unit-2: Biological Science Laboratory**

- 2.1 Importance of practical work in Biological Science
- 2.2 Planning of science laboratories, Lecture cum laboratory, all-purpose laboratory, mobile science laboratory
- 2.3 Procurement, care and maintenance of laboratory equipment
- 2.4 First Aid

**Unit-3: Teaching Learning Materials**

- 3.1 Edgar Dales Cone of experience
- 3.2 Audio, visual Instructional aids
- 3.3 Activity aids (Aquarium, Vivarium, Terrarium, Herbarium), Electronic Teaching Aids
- 3.4 Improvisation of Teaching aids



*T. Swarnal*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**Unit-4: Resources for Teaching Biological Science**

- 4.1 Science Kit
- 4.2 Science library
- 4.3 Science club
- 4.4 Science exhibition and science fair
- 4.5 Science Museum
- 4.6 Community Resource

**Unit-5: Evaluation in Biological Science**

- 5.1 Concept of test, measurement and evaluation
- 5.2 Evaluation- meaning, types, Process, and tools
- 5.3 Qualities of a Good test and types of tests
- 5.4 Preparation of Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) Record
- 5.5 Analysis and interpretation of test scores.
- 5.6 Assessment of performance of the student, electronic assessment
- 5.7 Preparation of portfolio

**Activities**

1. Make a survey on the problems of environmental pollution in your locality and record the observations and submit a report
2. Select any topic of your choice and prepare a lesson plan on the lines suggested in constructivistic approach.
3. Prepare laboratory instructional cards for any two experiments of your choice.
4. Prepare a herbarium based on a certain theme.
5. Analyze recent public examination X class Biological Science question paper and compare with the pre-final question paper and record your observations.

**Text Books and References**

As given in Course IV- Pedagogy of Biological Sciences

**Course-XI****PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCES****Objectives**

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. understand the importance of physical science curriculum and its organisation
2. develop the skill, procurement and maintenance of the science laboratory.
3. equip the resources for effective teaching of physical sciences.
4. utilize the applications of science and technology on society.



*T. Swarna*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001, A.P.

5. construct the achievement test on CCE model and analyse the results

### Course Content

#### Unit-1: Science Curriculum and Textbooks

- 1.1 Curriculum - Concept and Meaning, Principles of Curriculum Construction
- 1.2 Different Approaches of Curriculum Organisation : Concentric, Topical, Psychological & Logical – Learner Centred curriculum
- 1.3 Curriculum organisation in terms of NCF-2005, RTE-2009, NCFTE-2009, APSCF-2011
- 1.4 Characteristics of a Good Physical Sciences Text Book
- 1.5 Learning Resources for Physical Science – Exploring alternative resources

#### Unit-2: Instructional Material for Physical Sciences Teaching

- 2.1 Importance of Practical Work in Physics and Chemistry
- 2.2 Planning and Organisation of Science Laboratories, Procurement and Care of Laboratory Equipment, Registers, Safety and First-Aid – Conduct of Laboratory experiments
- 2.3 Development of Improvised Apparatus for concrete and abstract concepts
- 2.4 ICT and multimedia resources for teaching Physical Sciences - Simulated computer based laboratory activities
- 2.5 Self Learning Material (SLM) – Characteristics and Functions - Preparation of Self Learning Material on one lesson – Analysis of its Effectiveness by Classroom Discussion and Preparation of SLM by each student for their classroom use

#### Unit-3: Lifelong Physical Sciences Learning

- 3.1 Science Clubs, Science Exhibition, Science Museums, Science Fairs and Olympiads
- 3.2 Role of Government and Non-Governmental Organizations in the Propagation of Science
- 3.3 Utilizing Knowledge Resources – Identification of online and offline resources – context and challenges in Utilization
- 3.4 Science Communication in India – DST-NCSTC Network – National Children Science Congress, National Teachers Science Congress, Initiative for Research and Innovation in Science
- 3.5 Development of Scientific Temper and encouraging and inspiring students to choose science as career and to become scientists.



*T. Swarna*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION,  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

**Unit-4: Professional Development of Physical Sciences Teachers**

- 4.1 Professional development of Physical Sciences Teachers
- 4.2 Participation in Seminars, Conferences, Workshops and In-service Training Programmes
- 4.3 Membership in Professional Organisations; Teachers as a community of learners
- 4.4 Role of reflective practices in professional development of physical science teachers
- 4.5 Teacher as a researcher: Action Research in Physical science - Learning to understand how children learn science

**Unit-5: Evaluation in Physical Science**

- 5.1 Evaluation of Learning Outcomes in Physical Sciences
- 5.2 Qualities of a good test - Written and Practical
- 5.3 Planning, Preparation and Conduct of Achievement Test in CCE model
- 5.4 Evaluation of Responses, Scoring and Tabulation
- 5.5 Analysis and Interpretation of Test Scores

**Activities**

1. Prepare different steps involved for demonstration of an experiment one each in Physics and Chemistry
2. Prepare two improvised apparatus / teaching gadgets with locally available material resources for Physics and Chemistry and submit
3. Visit a Science Centre or Science-Museum (District/ State/ National) and prepare a report
4. Participate in a District / State Level Science Fair and prepare a report on the exhibits and activities presented
5. Celebrate National Science Day/ Earth Day/ Water Day / any important day related to science in the school during the internship and submit a report

**Text Books and References**

As given in Course V- Pedagogy of Physical Sciences

**Course-XI****PEDAGOGY OF ENGLISH****Objectives**

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. get acquaintance with skills of communication for classroom teaching
2. develop creativity among learners
3. use multilingualism as a strategy in the classroom situation



*P. Swargal*  
 PRINCIPAL  
 ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
 FOR WOMEN  
 GUNTUR-522 001., A.P.

4. understand the basics of English grammar
5. develop the skills of presentation of vocabulary
6. get acquaintance with different sounds in English and use correct pronunciation in the classroom teaching
7. understand constructivist approach to language teaching and learning
8. assess and Evaluate the student skills of language learning

#### Course Content

##### Unit-1: Language across Curriculum

- 1.1 Need for Communication
- 1.2 Communication for classroom teaching
- 1.3 Classroom interaction patterns
- 1.4 Interpersonal skills
- 1.5 Individual/Pair/Group activities

##### Unit-2: Teaching of Grammar

- 2.1 Need and importance of teaching Grammar
- 2.2 Types of Grammar and Techniques of Teaching Grammar
- 2.3 Using Authentic materials to teach Grammar
- 2.4 Grammar Games and the related activities
- 2.5 Remedial teaching in Grammar

##### Unit-3: Teaching Vocabulary, Study and Reference skills

- 3.1 Selecting and Grading vocabulary items
- 3.2 Techniques of teaching vocabulary
- 3.3 Vocabulary games
- 3.4 Techniques of teaching Study Skills : Note making/ Note-taking / Mind mapping/Brain-storming
- 3.5 Techniques of teaching Reference Skills: Dictionary, Thesaurus, Encyclopedia and Bibliographies

##### Unit-4: Introduction to Phonetics

- 4.1 Vowels and Diphthongs
- 4.2 Consonants
- 4.3 Stress
- 4.4 Intonation
- 4.5 Techniques of using Language Laboratory

##### Unit-5: Language Assessment and Evaluation

- 5.1 Concept of Evaluation and Characteristics of a good test in English
- 5.2 Progress and assessment of development of language skills; CCE;



*T. Swarnamani*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION,  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001, A.P.

techniques of evaluation – oral and written; self evaluation; peer evaluation; group evaluation.

- 5.3 Typology of questions: activities and tasks reflecting - problem solving, creative and critical thinking and enhancing imagination.
- 5.4 Preparing tests for different skills of language – Listening, speaking, reading, writing, study skills and reference skills
- 5.5 Preparation of Scholastic Achievement Test (SAT) giving weightages to objectives and learning experiences.

#### Activities

1. Take a few passages from different lessons of any class of your choice and critically examine the following and comment:
  - a. To what extent the language clearly convey the meaning of the topic being discussed?
  - b. Is the language learner-friendly?
  - c. Is the language too technical in nature?
2. Select 10 examples of grammar activities listed in English Readers of classes VI to X and analyse.
3. Take a topic of your choice and select 10 vocabulary items to teach in the relevant context. Give reasons for your selection.
4. Prepare 3 activities for practicing pronunciation and spelling of 15 words from a lesson in any text book of classes VI to X.
5. Develop a question paper for classes VI to X to assess all the aspects of language learning.

#### Text Books and References

As given in Course V- Pedagogy of English



*T. Swangha*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001, A.P.

**Course-XI  
PEDAGOGY OF TELUGU**

**భాషావిద్య (తెలుగు)**

**లక్ష్యాలు:**

రెండేళ్ళ శిక్షణ పూర్తి చేసుకున్న బాలోపాఠ్యాయులు:

- 1) పద్యం, గద్యం, వ్యాకరణం, వ్యాసం, కథ నాటిక మున్నగు ప్రక్రియల బోధనను సమర్థంగా నిర్వహిస్తారు.
- 2) పాఠ్యబోధనకు అనువైన వ్యాహాలు, భోదన సామాగ్రిని ఎంపిక చేసుకుంటారు.
- 3) విద్య ప్రణాళిక, విషయ ప్రణాళిక, పాఠ్యపుస్తకాల మద్యగల సంబంధాలను అవగతం చేసుకుంటారు.
- 4) భాషా మూల్యాంకనం భావనలను అర్థం చేసుకొని, తమ విద్యార్థుల ఉప లబ్ధిని వివిధ మూల్యాంకన విధానాల్లో అంచనాచేస్తారు.
- 5) భాషాభ్యాసనం/భోదనలో భాషా ప్రయోగశాల, కంప్యూటర్ల ప్రధాన్యతను గుర్తిస్తారు. తమ బోధనలో వినియోగిస్తారు.
- 6) తెలుగు భాషాసాహిత్యాలు, ప్రజల సంస్కృతి వారసత్వాల విడ స్పృహను పెంపొందించుకొని తమ విద్యార్థులలో సంస్కృతీస్పృహను పెంపొందిస్తారు.

**I. భాష - సాహిత్యం - సాందర్య శిల్పము**

భాష - ఆలోచనలు-సృజనాత్మకత

భాష వివిధ సాహిత్య ప్రక్రియలు - లక్షణాలు (1వ తరగతి నుండి 10వ తరగతి తెలుగు

ప్రథమ ద్వితీయ భాషా వాచకాల్లో పరిచయమైన ప్రక్రియలు)

పద్యప్రక్రియలు - ఇతిహాస కవిత - పురాణ కవిత - కావ్యకవిత - ఆధునిక పద్యం

వచన ప్రక్రియలు - గద్యం - లేఖ - వ్యాసం - సంపాదకీయం - జీవిత చరిత్ర, ఆత్మకథ

- దినచర్య - యాత్రాకథనం - కథానిక

నాటక ప్రక్రియలు - సంభాషణ - నాటిక

బాల సాహిత్యం - బావ కవిత్యం - అభ్యుదయ కవిత్యం - విప్లవ కవిత్యం - స్త్రీవాద

సాహిత్యం - దళిత వాద సాహిత్యం - మైనారిటీ వాద సాహిత్యం, జాతీయోద్యమ కవిత్యం -

ఆంధ్రోద్యమ కవిత్యం - శాస్త్ర సాహిత్యం.

ఇతర ప్రధాన ప్రక్రియలు - నవల, నవలిక ఇత్యాదులు

తెలుగు సాహిత్య చరిత్రలో ప్రముఖ రచయితలు - కవులు - కవయిత్రులు



*T. Swarnam*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

## II. భాషాసాహిత్యాలు - బోధనాప్రక్రియలు:

గద్య బోధన - వాచకబోధన - ఉపవాచక బోధన - పద్యబోధన-సంభాషణ/నాటక బోధన-వ్యాకరణ బోధన-వ్యాస రచన బోధన- కథా బోధన.

(యునిట్ - III లో పొందుపరచిన పద్ధతులు అన్వయం చేసుకోవాలి)

\* భాషా సాహిత్యాల బోధనలో ప్రాధాన్యతలు - భాష - పరిసరాలు విద్యార్థుల అనుభవాలు ఆసక్తులతో సమన్వయం.

\* ప్రశంసా శక్తిని, సృజనాత్మకతలను పెంపొందించుటకు ప్రక్రియల బోధన

## III. భాషాభ్యసనం, బోధన ప్రణాళికలు, బోధన సామాగ్రి నిర్మాణం.

\* విద్యా ప్రణాళికలు:

విద్యా ప్రణాళికల్లో తెలుగు భాషా స్థానం (మాతృభాషగా మాద్యమ భాషగా)

డిజిటల్ మాధ్యమాలు:

\* పాఠ్యపుస్తకం- నిర్మాణం - లక్షణాలు.

\* తగరతి బోధన ప్రణాళికలు - వార్షిక పథకం - సమగ్ర పాఠ్యపథకం - దైనిక పాఠ్యపథకం. అవశ్యకత- మౌళిక భావనలు - తయారీలో మెలకువలు.

\* భాషా సహ పాఠ్య కార్యక్రమాలు - భాషా క్రీడలు - రచనా క్రీడలు - భాషణ క్రీడలు - భాషా సాహిత్య యాత్రలు - సాహిత్య సభలు.

\* గ్రంథాలయాలు : పరామర్శ గ్రంథాలు - నిఘంటువులు - విజ్ఞాన సర్వస్వాలు-మూల గ్రంథాలు- వినయోగం.

\* భాషా బోధనాభ్యసన ఉపకరణాలు: భాషా ప్రయోగ శాల - కంప్యూటర్లు, దృశ్యశ్రవ్య, శ్రవ్య దృశ్య - ద్వీమితీయ, త్రిమితీయా ఉపకరణాలు.

\* మాధ్యమాలు: అచ్చుమాధ్యమాలు-దృశ్యమాధ్యమాలు (ప్రింట్ అండ్ విజువల్ మీడియా)

## IV. భాషాభ్యసనం - బోధన - అధునిక ధోరణులు.

\* కార్యక్రమయుత బోధన - బృంద బోధన, నియోజనాల బోధన (వ్యక్తి పద్ధతి) కంప్యూటర్ సహాయక బోధన/ అభ్యసనం-లోపనివారణ - బోధన కృత్యాదార బోధన, స్వయం అధ్యయనం పర్యావేక్షనాత్మక అధ్యయనం - మౌళిక భావనలు - పరిమితులు.

భాషా సాహిత్య కృషిలో వివిధ సంస్థలు :

తెలుగు అకాడమీ - ఆంధ్రసాహిత్య పరిషత్ (కాకనాడ), వేటపాలెం గ్రంథాలయం -సి.పి.

బ్రౌను అకాడమీ, కడప-తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం, తిరుపతి ప్రాచ్యలిఖిత పుస్తక బాంధాగారము

ఆంధ్రప్రదేశ్ సాహిత్య అకాడమీ, లలిత కళా అకాడమీ, నాటక అకాడమీలు, తదితర సంస్థలు



T. Lwarupalani  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.

V. భాషాభ్యసనం - బోధన - మూల్యాంకనం:

మూల్యాంకనం - పరీక్ష - నికష - పరిగణన, భావనలు- సామర్థ్యాధారిత మూల్యాంకనం - నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం- రూపణ మూల్యాంకనం - సంకనల మూల్యాంకనం - లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం - ప్రాగ్నోటిక్ మూల్యాంకనం-మూల్యాంకనానికి ప్రశ్నాపత్రాలు - ప్రశ్నల తయారీ- వివిధ ప్రశ్నారూపాలు, ప్రశ్నల లక్షణాలు - మెలకువలు- పాఠాంత నికషలు - అంతర్గత మూల్యాంకనం - బాహార మూల్యాంకనం, విద్యార్థులు/అభ్యాసకుల స్వీయ మూల్యాంకనం- మూల్యాంకనం - భాషా కౌశల నికషలు - శ్రవణ నికష - పఠన నికష - భాషణ నికష - లేఖన నికష - ఆచరించి నికష-ఆసక్తి నికష - సృజనాత్మక నికష, ప్రశంసానికష, భాషా స్పృహ నికష - నిర్మాణం - విశ్లేషణ - మెలకువలు - మాదిరి సమాధాన పత్రాలు- ప్రశ్నపత్రాల సమాధానాలను సరిచూచుట - ఫలితాల నివేదన - గ్రేడింగ్ - ఫలితాల వ్యాఖ్యానం

బోధన సంబంధ కృత్యాలు:

1. ఏవేని మూడు స్థానిక వార్తాపత్రికల్లోని - సంపాదకీయ వ్యాసాలు, వార్తా వ్యాఖ్యలను సమీక్షించి, ముఖ్యభావనలను, భాషా లక్షణాలను క్రోడీకరించి, వ్యాసరూపంలో నివేదిక తయారు చేయుట.
2. నచ్చిన ఒక కవి/రచయితల ఒక కవిత/కథను ప్రశంసిస్తూ రాయుట.
3. కార్యక్రమయంత బోధనపై ఒక పాఠం సిద్ధం చేయించుట.
4. బాలల పత్రికలు - భాషాభ్యసనానికి వాటి తోడ్పాటుపై పిల్లల అభిప్రాయ సేకరణ.
5. స్థానిక భాషా విశేషాలు - జాతీయాలు - సామెతలు - పొడుపు కథలు - సేకరణ.

పరామర్శ గ్రంథాలు:

కోర్సు V నందు పొందుపరచబడినవి.

Course-XII

LEARNING ASSESSMENT

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. Understand the nature of assessment and evaluation and their role in teaching- learning process.



*T. Swarnapriya*  
PRINCIPAL  
ST. JOSEPH'S COLLEGE OF EDUCATION  
FOR WOMEN  
GUNTUR-522 001., A.P.